

# Impacto de la discapacidad intelectual niños de 3 a 5 años

*Impact of intellectual disability on children aged 3 to 5 years*

- <sup>1</sup> Cynthia Monserrath Flores Flores  <https://orcid.org/0009-0000-7731-6757>  
Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador  
[cflores7662@uta.edu.ec](mailto:cflores7662@uta.edu.ec)
- <sup>2</sup> Jeimy Dayana Tintin Cherres  <https://orcid.org/0009-0002-0550-7989>  
Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador  
[jtintin00005@uta.edu.ec](mailto:jtintin00005@uta.edu.ec)
- <sup>3</sup> Lissette Mireya Toala Tubón  <https://orcid.org/0009-0004-1621-7420>  
Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador  
[ltoala3485@uta.edu.ec](mailto:ltoala3485@uta.edu.ec)



## Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 14/10/2024

Revisado: 07/11/2024

Aceptado: 16/12/2024

Publicado: 05/01/2025

DOI: <https://doi.org/10.33262/ct.v4i1.57>

**Cítese:** Flores Flores, C. M., Tintin Cherres, J. D., & Toala Tubón, L. M. (2025). Impacto de la discapacidad intelectual niños de 3 a 5 años. *Ciencia & Turismo*, 4(1), 30-44. <https://doi.org/10.33262/ct.v4i1.57>



*CIENCIA & TURISMO*, es una revista multidisciplinaria, trimestral, que se publicará en soporte electrónico tiene como misión contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://cienciadigital.org>  
La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons AttributionNonCommercialNoDerivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**Palabras****claves:**

Discapacidad

Desarrollo

Intelectual

Intervención

Inclusivo

**Resumen**

**Introducción:** La discapacidad intelectual en niños de 3 a 5 años es un tema de gran importancia, ya que esta etapa representa un periodo fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. Huiracocha-Tutivén (2022) destaca que la educación inclusiva enfrenta barreras como el desconocimiento, pero también beneficia a toda la comunidad educativa al promover empatía y respeto. Según Cuesta et al. (2019), esta discapacidad no se limita a dificultades cognitivas, sino que también afecta la adaptación a la vida diaria, lo que requiere un enfoque integral.

**Objetivo:** Analizar e identificar la importancia de la discapacidad intelectual en niños de 3 a 5 años, destacando la intervención de una intervención temprana. **Metodología:** El enfoque empleado en esta investigación es bibliográfico, ya que está fundamentado en la revisión de investigaciones que examinan el efecto de la discapacidad intelectual y su vínculo con elementos como la identidad cultural, la igualdad de género y la sostenibilidad.

**Resultados:** Se obtiene que la urgencia de un modelo educativo que equilibre el crecimiento académico con la atención a las necesidades específicas de los niños con discapacidad intelectual es fundamental. La inclusión activa de sectores clave, como las familias y los profesionales de la educación, fortalece la transformación social y educativa del país. **Conclusiones:** Como conclusión, establece que vital considerar la discapacidad intelectual no como una restricción, sino como un método diferente de aprender e interactuar. La intervención precoz, la cooperación entre las familias y los especialistas, y un ambiente inclusivo facilitan que estos niños logren su máximo potencial y se incorporen a la sociedad.

**Área de Estudio General:** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. **Área de Estudio**

**Especializado:** Educación Inicial.

**Keywords:**

Disability

Intellectual

Development

Intervention

Inclusive

**Abstract**

Introduction: Intellectual disability in children aged 3 to 5 years is a topic of great importance, since this stage represents a fundamental period for the cognitive, social and emotional development of the child. Huiracocha-Tutivén (2022) highlights that inclusive education faces barriers such as ignorance, but also benefits the entire educational community by promoting empathy and respect. According to Cuesta et al. (2019), this disability is not

---

limited to cognitive difficulties, but also affects adaptation to daily life, which requires a comprehensive approach. Objective: to analyze and identify the importance of intellectual disability in children aged 3 to 5 years, highlighting the intervention of early intervention. Methodology: The approach used in this research is bibliographic, since it is based on the review of research that examines the effect of intellectual disability and its link with elements such as cultural identity, gender equality and sustainability. Results: It is obtained that the urgency of an educational model that balances academic growth with attention to the specific needs of children with intellectual disabilities is essential. The active inclusion of key sectors, such as families and education professionals, strengthens the social and educational transformation of the country. Conclusions: In conclusion, it establishes that it is vital to consider intellectual disability not as a restriction, but as a different method of learning and interacting. Early intervention, cooperation between families and specialists, and an inclusive environment facilitate these children to achieve their full potential and join society. General Study Area: Faculty of Human and Educational Sciences. Specialized Study Area: Early Childhood Education.

---

## 1. Introducción

El tema de la discapacidad intelectual en niños de 3 a 5 años es de suma importancia que impacta no solo en el crecimiento personal del niño, sino también en la interacción familiar y social. En esta fase inicial, los niños experimentan un periodo crucial de aprendizaje y socialización, en el que se cimientan los cimientos para su desarrollo cognitivo, emocional y social futuro. La discapacidad intelectual se distingue por restricciones importantes tanto en el desempeño intelectual como en el comportamiento adaptativo, lo que puede obstaculizar la obtención de competencias fundamentales para la vida cotidiana.

Es esencial reconocer y entender la discapacidad intelectual en este rango de edad para aplicar intervenciones apropiadas que fomenten el crecimiento integral del niño. La identificación precoz posibilita que los expertos en salud y educación colaboren de forma conjunta con las familias, generando un ambiente de respaldo que promueva el

aprendizaje y la inclusión. Además, resulta crucial tener en cuenta las diversas expresiones de la discapacidad intelectual, dado que cada infante muestra un perfil singular de fortalezas y retos.

En el año 2022 la autora Pesántez et al., (2023) en su publicación de la Universidad del Azuay Casa Editora han realizado una investigación minuciosa sobre, “Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años: Con necesidades educativas especiales, derivadas de la discapacidad: físico, intelectual, auditivo y visual Manual Teórico”. Plantean que:

“La inclusión de niños y niñas en un centro de desarrollo infantil ha sido una inquietud permanente de toda la comunidad educativa, en particular de nosotros que tenemos el privilegio de trabajar en este sector educativo y aspiramos a una institución educativa que proporcione educación y acoga con calidad y calor a los niños y niñas con discapacidad intelectual. Este desafío no es sencillo de enfrentar; la ignorancia acerca de la discapacidad intelectual, el temor, lo desconocido, al fracaso; son elementos que durante décadas obstaculizaron este derecho esencial de los niños y niñas con discapacidad”.

Considero que la inclusión de niños y niñas con discapacidad intelectual en los centros de desarrollo infantil es un derecho fundamental que no solo beneficia a los pequeños, sino también enriquece a toda la comunidad educativa.

De acuerdo al autor González, (2022) en su publicación señala que “discapacidad intelectual ha sido tema de investigación, con diferentes enfoques teóricos que han progresado a lo largo del tiempo, Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud no solo conlleva restricciones cognitivas, sino también problemas para ajustarse a la vida cotidiana” (p.11).

Resalta la complejidad de la discapacidad intelectual, subrayando que no se limita a las dificultades cognitivas, sino que también implica retos en la adaptación a la vida diaria. Esto me lleva a reflexionar sobre la necesidad de enfoques integrales en la educación y el apoyo a las personas con discapacidad intelectual.

Esta definición subraya la relevancia de tener en cuenta el entorno en el que el niño se desarrolla, además de las relaciones que sostiene con su ambiente.

Estudios anteriores han evidenciado que la intervención precoz puede influir de manera considerable en el progreso de niños con discapacidad intelectual. Una investigación realizada por muestra que los programas de intervención que involucran a las familias y fomentan la inclusión social potencian las capacidades de comunicación y adaptación en los niños. Guralnick subraya que la implicación directa de los progenitores en el proceso de educación es esencial para el avance del infante (Macías et al., 2022. p.12)

Por ende cuando los padres participan activamente en programas de intervención, se generan entornos más propicios para el desarrollo de habilidades de comunicación y adaptación en los niños.

En contraposición, la labor de Cuesta et al., (2019) menciona que se “enfatisa la relevancia de identificar de manera precoz la discapacidad intelectual, este escritor argumenta que un diagnóstico exacto y precoz posibilita la implementación de estrategias de soporte que promueven el desarrollo de competencias esenciales” (p.9). El reconocimiento no solo abarca elementos cognitivos, sino que también abarca la valoración de competencias sociales y emocionales, que resultan fundamentales para el bienestar integral del niño.

Este reconocimiento va más allá de lo cognitivo, abarcando también las competencias sociales y emocionales, que son esenciales para el bienestar general. Un enfoque holístico en la evaluación y el diagnóstico no solo ayuda a abordar las necesidades específicas del niño

El énfasis en el fomento de competencias sociales también se apoya en la investigación de (Martínez & Hidalgo, 2020) sostiene que “los niños con discapacidad intelectual se topan con retos singulares en su interacción con sus compañeros, fomentar competencias sociales no solo favorece al niño, sino que también promueve un ambiente más inclusivo y empático en el contexto educativo y comunitario” (p.12).

Esto no solo ayuda a los niños a relacionarse mejor con sus compañeros, sino que también sensibiliza a todos los involucrados sobre la diversidad y la importancia de la inclusión. Promover un ambiente donde se valoren y respeten las diferencias es clave para construir una sociedad más justa y comprensiva.

Igualmente, la investigación de Alvarado et al., (2017) señala que “el lenguaje y la comunicación son campos en los que los niños con discapacidad intelectual pueden sufrir demoras considerables, implementar acciones enfocadas en el lenguaje desde la infancia no solo potencia la comunicación, sino que también robustece la autoconfianza y la independencia” (p.14).

Esto resalta la importancia de estrategias específicas y tempranas que no solo aborden las necesidades del lenguaje, sino que también contribuyan al crecimiento personal y social de los niños.

Es crucial prestar atención a la discapacidad intelectual en niños de 3 a 5 años por diversas razones que trascienden el contexto personal, afectando también a las familias y a la sociedad en general. Primero, esta fase de crecimiento es esencial, dado que es en este periodo que se establecen los fundamentos del aprendizaje y la socialización. Intervenir de forma precoz posibilita reconocer requerimientos particulares y brindar el respaldo

requerido, lo cual puede tener un impacto positivo en el crecimiento cognitivo, emocional y social del infante.

## 2. Metodología

### Metodología bibliográfica

Esta investigación tiene un enfoque bibliográfico ya que se basa en la revisión y análisis de fuentes documentales previas, como libros, artículos académicos, tesis y otros documentos relevantes. Según (Desmarais, 2010) menciona que este enfoque permite obtener una visión profunda y fundamentada sobre un tema específico, sin realizar investigaciones experimentales o de campo. La metodología bibliográfica implica recopilar, organizar y sintetizar la información existente, identificando teorías, conceptos y resultados previos. Su principal objetivo es ofrecer una revisión crítica del estado del arte sobre el tema, contribuyendo al conocimiento y la comprensión académica del área de estudio.

### Tipos de Revisiones Bibliográficas

García Martín (2023) menciona que diversos enfoques dentro de la metodología bibliográfica, cada uno con su propósito y aplicación:

- **Revisión Sistemática:** Este enfoque tiene como objetivo ofrecer un resumen completo de la evidencia disponible sobre un asunto, detectando vacíos y orientando políticas o procedimientos. Se fundamenta en una pregunta de investigación bien establecida y sigue un protocolo estricto que comprende criterios de inclusión y exclusión.
- **Revisión Narrativa:** este método proporciona un resumen cualitativo de la literatura pertinente, incorporando interpretaciones para aportar contexto y profundidad.
- **Revisión de Alcance:** Este tipo se emplea para rastrear la bibliografía existente acerca de un tema, reconociendo conceptos fundamentales y temas en auge. Resulta beneficioso para explorar nuevos campos de estudio y perfeccionar las preguntas de investigación.
- **Metaanálisis:** Se emplea para fusionar estadísticamente los hallazgos de diversas investigaciones empíricas, facilitando una síntesis cuantitativa de los descubrimientos.

## 3. Resultados

Esta tabla se genera en base a conceptos de distintos autores que destacan que la inclusión de niños con discapacidad intelectual en el proceso educativo en Ecuador es un esfuerzo

multifacético. Diversos aspectos, como la identidad cultural, el desarrollo sostenible, la participación ciudadana y la equidad de género, juegan un papel crucial en este proceso. La identidad ecuatoriana se enriquece con su diversidad étnica y cultural, lo que promueve una sociedad inclusiva que valora múltiples perspectivas.

**Tabla 1**

La discapacidad intelectual en los niños de 3 a 5 años.

OPINION DEL AUTOR	COMENTARIO
<p>La investigación se ubica dentro del campo de la Atención Temprana (at). Se sugirió brindar contribuciones al tratamiento de la discapacidad intelectual (di), desde un enfoque sistémico-familiar, considerando la contribución de los actores socio-familiares en la edificación del fenómeno. (Andreucci &amp; Morales, 2019)</p>	<p>Desde mi perspectiva, la investigación en el campo de la Atención Temprana y su enfoque sistémico-familiar es un avance fundamental en el tratamiento de la discapacidad intelectual. Creo que es esencial considerar a la familia y a los actores socio-familiares en este proceso.</p>
<p>Según (Martínez &amp; Hernández, 2024) señala que “las discapacidades se definen como habilidades distintas e implican responsabilidades adicionales es uno de los desafíos que debe afrontar la sociedad, tanto en las naciones avanzadas como en las restantes como consecuencia de la interrelación entre la circunstancia personal y las variables variables” (p.11).</p>	<p>Sobre las discapacidades como habilidades distintas me parece profundamente significativa. Al definir las discapacidades de esta manera, se nos recuerda que cada individuo tiene un conjunto único de habilidades y desafíos</p>
<p>La participación de las personas con discapacidad intelectual en diversos entornos comunitarios ha pasado de convertirse en un reto para las organizaciones de apoyo a las personas con discapacidad intelectual, a una realidad cotidiana que implica nuevas formas y paradigmas de trabajo. (Quiñónez &amp; Quiñónez, 2023)</p>	<p>Me parece alentador que, a medida que avanzamos, se busquen nuevas formas y paradigmas de trabajo que reconozcan el valor y las capacidades de las personas con discapacidad intelectual. Este cambio no solo beneficia a los individuos directamente afectados, sino que también enriquece a la comunidad en su conjunto.</p>

**Tabla 1**

La discapacidad intelectual en los niños de 3 a 5 años (continuación)

OPINION DEL AUTOR	COMENTARIO
<p>De acuerdo ha Ventura, (2018) que “el diagnóstico temprano de los trastornos del desarrollo facilita la identificación de causas tratables, la implementación de intervenciones adecuadas y la solución a las preocupaciones familiares evitando procedimientos superfluos” (p.18).</p>	<p>Desde mi perspectiva, un diagnóstico temprano es fundamental para evitar procedimientos innecesarios que pueden generar ansiedad y confusión. Las familias a menudo se enfrentan a un mar de incertidumbre cuando se encuentran con signos de un trastorno del desarrollo.</p>
<p>Los niños con discapacidad intelectual son uno de los grupos más numerosos que han sido incorporados en los procesos de educación formal, lo que ha representado un desafío para la comunidad educativa, provocando transformaciones en el pensamiento y comportamiento para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje (Lozano y otros, 2023).</p>	<p>Desde mi perspectiva, la incorporación de estos niños en el sistema educativo no solo favorece a los alumnos con discapacidad. Al relacionarse con niños con diferentes habilidades, se promueve la empatía, el respeto y la comprensión, valores esenciales en nuestra sociedad.</p>
<p>En 1959, la AAMR lanzó su primer manual de vocabulario y categorización del DI, refiriéndose a la discapacidad intelectual general inferior al promedio, que surge durante el periodo de desarrollo y está vinculado con dificultades en el comportamiento adaptativo (Videa, 2016).</p>	<p>Desde mi punto de vista, se presentó un punto importante sobre la comprensión y clasificación de la discapacidad intelectual, en el mismo que empezó a reconocer habilidades cognitivas y adaptativas, es decir de como ellos se desenvuelven en la vida diaria.</p>
<p>En 1968, la Organización Mundial de la Salud (OMS) definió a la discapacidad intelectual como: La capacidad intelectual sensiblemente inferior a la media que se manifiesta en el curso del desarrollo y se asocia a una clara alteración en los comportamientos adaptativos (Videa, 2016)</p>	<p>La discapacidad intelectual es una anomalía en el neurodesarrollo, no una enfermedad psicológica. Por lo general, es permanente y repercute significativamente en la vida del individuo y de su familia.</p>

**Tabla 1**

La discapacidad intelectual en los niños de 3 a 5 años (continuación)

OPINION DEL AUTOR	COMENTARIO
<p>Según Vigotsky, las discapacidades mentales no se relacionan con un problema de cantidad, sino de característica. Es decir, el principal problema de los niños con autismo o retraso mental no radica en que sean más egocéntricos o menos astutos que aquellos que no poseen estos síndromes (Gallegos, 2013)-</p>	<p>Desde mi punto de vista, las discapacidades mentales no deberían ser consideradas como una carencia de destrezas, sino más bien como un modo distinto de vivir y comprender el mundo. Los niños no son menos capaces con discapacidad intelectual, sino más bien poseen una manera única de interpretar la realidad, considero que es esencial que se concentre en entender y respaldar dichas diferencias siendo así que el niño puede sentirse apreciado por su esencia.</p>
<p>La discapacidad es un escenario que surge de la interacción entre individuos con carencias que parecen ser permanentes y cualquier tipo de obstáculos que restrinjan o obstaculicen su participación completa y eficaz en la sociedad, en equilibrio con los demás (Cuesta, 2019).</p>	<p>La discapacidad intelectual no se encuentra únicamente en el individuo sino también en la relación entre sus habilidades y el ambiente que le circunda. Esto hace que sea consciente de que gran parte de los obstáculos a los que se enfrentan las personas con discapacidad son de índole social y estructural, no únicamente individuales.</p>
<p>El artículo analiza metodologías de intervención temprana para niños de 3 a 5 años con discapacidad intelectual, destacando enfoques como la estimulación cognitiva, enseñanza estructurada y adaptación educativa, y evaluando su efectividad en diversos contextos.(Gobierno de la Republica Dominicana, 2019)</p>	<p>Opino que las metodologías de intervención temprana como la estimulación cognitiva y la enseñanza estructurada son esenciales para el desarrollo de los niños con discapacidad intelectual. Evaluar su efectividad en distintos contextos es clave para adaptar las estrategias a sus necesidades específicas.</p>

**Tabla 1**

La discapacidad intelectual en los niños de 3 a 5 años (continuación)

OPINION DEL AUTOR	COMENTARIO
<p>(Martin Gonzales, Gonzales Medina, &amp; Navarro Perez, 2019) en su artículo analizan cómo los programas educativos inclusivos, que combinan enfoques individualizados e integración en entornos regulares, favorecen el desarrollo de niños con discapacidad intelectual, destacando adaptaciones curriculares, tecnologías de apoyo y colaboración familiar.</p>	<p>Personalmente pienso que los programas educativos inclusivos que combinan enfoques individualizados con la integración en entornos regulares son fundamentales para el desarrollo integral de los niños con discapacidad intelectual. Las adaptaciones curriculares y el apoyo familiar son elementos esenciales para su éxito.</p>
<p>El artículo examina el desarrollo emocional y social de niños pequeños con discapacidad intelectual, analizando los desafíos en relaciones y gestión emocional, y destacando intervenciones efectivas y el impacto de un entorno familiar y educativo favorable. (Farfan Falconi, 2024)</p>	<p>En mi opinión, el desarrollo emocional y social de los niños con discapacidad intelectual es crucial para su bienestar. Las intervenciones efectivas, junto con un entorno familiar y educativo favorable, son determinantes para superar desafíos y fomentar relaciones positivas.</p>
<p>(Calvo, Verdugo, &amp; Amor, 2020) dentro de su trabajo mencionan que es destacable el rol fundamental de la familia en las intervenciones tempranas para niños con discapacidad intelectual, subrayando la importancia de la participación de padres y cuidadores, el apoyo y la formación familiar, y las barreras como la falta de recursos.</p>	<p>El rol de la familia en las intervenciones tempranas es esencial, ya que su participación activa mejora significativamente los resultados de los niños con discapacidad intelectual. La formación y el apoyo familiar son claves para el éxito, a pesar de las barreras existentes.</p>

La discapacidad intelectual en los niños de 3 a 5 años representa un desafío significativo para su desarrollo integral, ya que esta etapa es crucial para el aprendizaje, la adquisición de habilidades sociales y la formación de la identidad. Esta condición, caracterizada por limitaciones en el funcionamiento intelectual y las habilidades adaptativas, puede manifestarse en áreas como el lenguaje, la motricidad, la cognición y la interacción social.

Durante estos años, la detección temprana y la intervención adecuada son fundamentales para maximizar las capacidades del niño, promoviendo su autonomía y participación en entornos educativos inclusivos. Es imprescindible que las familias, los educadores y los profesionales de la salud trabajen en conjunto para proporcionar un apoyo constante, adaptado a las necesidades individuales de cada niño, asegurando su bienestar y potencial desarrollo.

#### 4. Conclusiones

- Poner en marcha programas de capacitación y concienciación destinados a educadores, cuidadores y expertos en salud acerca de las particularidades de la discapacidad intelectual y tácticas inclusivas. Esto facilitará un ambiente educativo que incentive la implicación activa y el crecimiento integral de los niños con discapacidad.
- Se aconseja proporcionar capacitación y respaldo a las familias, junto con los docentes, para que entiendan de manera más profunda las características de la discapacidad intelectual y puedan desempeñar un papel proactivo en el fomento del crecimiento cognitivo, social y emocional de los niños.
- Es crucial establecer programas educativos inclusivos que honren las particularidades individuales de cada niño, promoviendo sus capacidades y ajustando las tácticas de enseñanza de acuerdo a sus requerimientos específicos.

#### 5. Recomendaciones

- Poner en marcha programas de capacitación y concienciación destinados a educadores, cuidadores y expertos en salud acerca de las particularidades de la discapacidad intelectual y tácticas inclusivas. Esto facilitará un ambiente educativo que incentive la implicación activa y el crecimiento integral de los niños con discapacidad.
- Se aconseja proporcionar capacitación y respaldo a las familias, junto con los docentes, para que entiendan de manera más profunda las características de la discapacidad intelectual y puedan desempeñar un papel proactivo en el fomento del crecimiento cognitivo, social y emocional de los niños.
- Es crucial establecer programas educativos inclusivos que honren las particularidades individuales de cada niño, promoviendo sus capacidades y ajustando las tácticas de enseñanza de acuerdo a sus requerimientos específicos.

#### 6. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

#### 7. Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

## 8. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

## 9. Referencias bibliográficas

Alvarado, M. D., Franco, M. R., & Lorena Yadira Vera Miranda. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. consideraciones para la atención en la escuela. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 20.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000300030](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030)

Annunziata, P. A., & Cabello, C. M. (2019). Discapacidad Intelectual en Primera Infancia: La Perspectiva de los/as Hermanos/as de Niños/as con Síndrome de Down. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200191>

Andreucci, P. A., & Morales C. M. (2019). Discapacidad Intelectual en Primera Infancia: La Perspectiva de los/as Hermanos/as de Niños/as con Síndrome de Down. *Revista latinoamericana de educación*, 13(2), 55. [inclusivahttps://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200191](https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200191)

Calvo, M. I., Verdugo, M. A., & Amor, A. M. (2020). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educacion Inclusiva* 10(1), 99-113. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>

Quiñónez, Y. M., & Quiñónez, F. M. (2023). La motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF. *Polo del Conocimiento*, 9(1), 85. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6419>

Cabeza, Y. M., & Cabeza, F. M. (2023). La motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF. *Polo del Conocimiento*, 9(1), 85. <https://doi.org/file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaMotivacionParaMejorarElRendimientoAcademicoEnBTD-9257830.pdf>

Cuesta, J. L., Fuente, R. d., & Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Asociación Latinoamericana de Sociología*, 10(18), 85-106. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103007/html/>

Farfan Falconi, M. A. (2024). Sistema de actividades lúdicas para el acompañamiento al desarrollo socio emocional de un caso con discapacidad intelectual que habita en una casa de acogida y asiste al sexto año de EGB de la Unidad Educativa Especializada "Manuela Espejo". . *Universidad Nacional de*

- Educacion, Carrera de Educacion Inicial, Azogues 7(3), 45-68..* Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3403/1/TFEEDID79.pdf>
- Gallegos, W. L. (2013). Teoría de la Inteligencia: una aproximación neuropsicológica desde el punto de vista de Lev Vigotsky. *Cuadernos de neuropsicología, 1(1)*, 9-16. doi: <https://doi.org/10.7714/cnps/7.1.201>
- González, M. L. (2022). Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años: Con necesidades educativas especiales, derivadas de la discapacidad visual. *Universidad del Azuay Casa Editora, 1(1)*, 177. <https://publicaciones.uazuay.edu.ec/index.php/ceazuay/catalog/book/266>
- Gobierno de la Republica Dominicana. (2019). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje para la Inclusion Educativa de todos y todas con Enfoque en Discapacidad Infantil. *UNICEF Republica Dominicana 5(4)*, 56-68. Obtenido de <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/7976/file/Estrategias%20de%20Ensenanza%20%7C%20enfasis%20en%20Discapacidad%20Intelectual%20-%20PUBLICACION.pdf>
- Lozano, H. R., Romero, C., & Quintero, M. (2023). Educación especial e inclusiva para la discapacidad intelectual, una perspectiva desde la Educación Física. *Revistas Perspectiva UFPS, 8(4)*, 127–142. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/3801>
- Macías, N. A., Montero, K. A., Zambrano, S. X., Moreira, G. A., Moreira, J. A., Cedeño, X. L., . . . Moreira, K. M. (2022). Adaptaciones curriculares en niños con discapacidad intelectual asociada a trastorno espectro autista. *unesum-ciencias Revista Científica Multidisciplinaria Universidad Estatal del Sur de Manabí, 6(1)*, 107–120. <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/637>
- Martínez, C. Y., & Hernández, M. A. (2024). Discapacidad intelectual, ¿qué sabemos? *Acta Médica del Centro, 8(4)*, 98. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2709-79272024000100016&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2709-79272024000100016&script=sci_arttext)
- Martínez, J. A., & Hidalgo, T. N. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *Digital Publisher, 5(4)*, 56-68. [https://www.593dp.com/index.php/593\\_Digital\\_Publisher/article/view/217](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/217)
- Martin Gonzales, D. M., Gonzales Medina, M., & Navarro Perez, Y. (2019). Teorias que promueven la educacion educativa. *Atenas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>

- Pesántez, A. L., Tenorio, J. T., Tutiven, K. H., González, M. L., & Proaño, M. (2023). Manual operativo para la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años: Con necesidades educativas especiales, derivadas de la discapacidad: físico, intelectual, auditivo y visual Manual Teóric. *Universidad del Azuay Casa Editora*, 11(1), 60-72.  
<https://publicaciones.uazuay.edu.ec/index.php/ceuzuay/catalog/book/266>
- Ventura, J. G. (2018). Detección precoz de los trastornos del desarrollo y del espectro autista. *Grupo previnfat*, 1(1), 56-80.  
<https://previnfad.aepap.org/monografia/trastornos-desarrollo>
- Videa, R. d. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual:datos, criterios y reflexiones. *Revista de Investigacion Psicologica*(15), 109. doi:  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000100007](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007)



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Ciencia & Turismo**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Ciencia & Turismo**.

