

## La discapacidad y su influencia en los niños

### *Disability and its influence on children*

- <sup>1</sup> Melanie Katherine Almache Pérez  <https://orcid.org/0009-0000-4208-4108>  
Carrera de Educación Inicial, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.  
[malmache1435@uta.edu.ec](mailto:malmache1435@uta.edu.ec)
- <sup>2</sup> Mónica Cristina Gaibor Rubio  <https://orcid.org/0009-0000-7553-112X>  
Carrera de Educación Inicial, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.  
[mgaibor9856@uta.edu.ec](mailto:mgaibor9856@uta.edu.ec)
- <sup>3</sup> Vanessa Belén Vega López  <https://orcid.org/0009-0008-5170-889X>  
Carrera de Educación Inicial, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.  
[vvega7106@uta.edu.ec](mailto:vvega7106@uta.edu.ec)
- <sup>4</sup> Doménica Camila Veloz Cárdenas  <https://orcid.org/0009-0006-4163-6752>  
Carrera de Educación Inicial, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.  
[dveloz4015@uta.edu.ec](mailto:dveloz4015@uta.edu.ec)



#### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 10/07/2024

Revisado: 19/08/2024

Aceptado: 10/09/2024

Publicado: 05/10/2024

DOI: <https://doi.org/10.33262/ct.v3i4.49>

#### Cítese:

Almache Pérez, M. K., Gaibor Rubio, M. C., Vega López, V. B., & Veloz Cárdenas, D. C. (2024). La discapacidad y su influencia en los niños. *Ciencia & Turismo*, 3(4), 6-22. <https://doi.org/10.33262/ct.v3i4.49>



*CIENCIA & TURISMO*, es una revista multidisciplinaria, trimestral, que se publicará en soporte electrónico tiene como misión contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad.

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons AttributionNonCommercialNoDerivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Palabras claves:**

Discapacidad,  
Niños,  
Desventajas,  
Problemas

**Keywords:**

Disability,  
Children,  
Disadvantages,  
Problems.

**Resumen**

**Introducción:** La discapacidad en los niños afecta su desarrollo físico, mental, sensorial y emocional, limitando su capacidad para hacer actividades propias de su edad. Puede ser temporal o permanente y se clasifica en diferentes tipos como física, intelectual o sensorial. Estas limitaciones influyen en su aprendizaje, socialización y autonomía, generando desventajas como dificultades motoras, barreras cognitivas y exclusión social. Además, enfrentan discriminación y mayor riesgo de violencia. Es importante fomentar la empatía, la inclusión y garantizar sus derechos para que crezcan en un entorno seguro y sin discriminación. **Objetivo:** Analizar la influencia de las diversas discapacidades en los niños y sus entornos, desde sus aprendizajes hasta sus interacciones sociales. **Metodología:** La investigación se basó en una metodología de tipo bibliográfica, con un enfoque cualitativo y exploratorio, revisando diversas fuentes científicas para entender las múltiples dimensiones de la discapacidad infantil. **Resultados:** Se observó que la discapacidad puede influir de diversas maneras, desde el aprendizaje hasta el desarrollo social y emocional, creando barreras que los niños enfrentan tanto en la escuela como en su vida cotidiana. **Conclusión:** El impacto de la discapacidad en los niños es profundo y multifacético, lo que subraya la importancia de promover un entorno inclusivo que elimine barreras, fomente su autoestima y les permita desarrollar todo su potencial en igualdad de condiciones.

**Abstract**

**Introduction:** Disability in children affects their physical, mental, sensory, and emotional development, limiting their ability to engage in age-appropriate activities. It can be temporary or permanent and is classified into different types such as physical, intellectual, or sensory. These limitations affect their learning, socialization, and autonomy, creating disadvantages such as motor difficulties, cognitive barriers, and social exclusion. Additionally, they face discrimination and a higher risk of violence. It is important to foster empathy, inclusion, and guarantee their rights so that they grow up in a safe and non-discriminatory environment. **Objective:** To analyze the influence of various disabilities on children and their environments, from

---

their learning to their social interactions. **Methodology:** The research was based on a bibliographic methodology, with a qualitative and exploratory approach, reviewing various scientific sources to understand the multiple dimensions of childhood disability. **Results:** It was observed that disability can influence in various ways, from learning to social and emotional development, creating barriers that children face both in school and in their daily lives. **Conclusion:** The impact of disability on children is profound and multifaceted, highlighting the importance of promoting an inclusive environment that removes barriers, fosters their self-esteem, and allows them to develop their full potential on equal terms.

---

## 1. Introducción

La discapacidad en los niños afecta su desarrollo físico, mental, sensorial y emocional, limitando su capacidad para realizar actividades comunes a su edad. Puede ser temporal o permanente y se clasifica de diversas formas, como discapacidad física, intelectual, sensorial, del lenguaje, visual y psicosocial. Estas limitaciones tienen un impacto significativo en el aprendizaje, la interacción social y la autonomía de los niños.

Los niños con discapacidades enfrentan múltiples desventajas, en el ámbito físico estas dificultan el desarrollo de habilidades motoras y la participación en actividades sociales, afectando su autoestima. Cognitivamente enfrentan barreras en la adquisición de conocimientos y adaptación, exacerbadas por la falta de entornos y recursos adecuados. Socialmente, el estigma y la exclusión generan ansiedad y frustración, mientras que el acceso limitado a servicios esenciales como educación y salud agrava la situación. Además, las familias de estos niños enfrentan mayores niveles de estrés y desafíos económicos lo que puede afectar la dinámica familiar.

La discriminación y la violencia son problemas graves que afectan a estos niños. Según estudios, los niños con discapacidad son más propensos al abuso físico, emocional o sexual especialmente aquellos que presentan discapacidades intelectuales. Es crucial fomentar la empatía, la inclusión y la protección para garantizar su desarrollo en un entorno seguro y respetuoso. Así mismo la sociedad debe promover sus derechos a una vida digna y libre de discriminación, eliminando barreras y fomentando su integración plena.

La discapacidad en los niños es una condición que afecta su desarrollo físico, mental, sensorial o emocional. Según Gil (2028), la discapacidad implica cualquier limitación o dificultad para realizar actividades que son comunes a otros niños de su edad, las cuales pueden ser permanentes o temporales. Además, existen diferentes tipos de discapacidades, como las físicas, las intelectuales, las sensoriales y las emocionales que influyen en cómo los niños interactúan con el mundo que los rodea.

Según el autor la discapacidad en los niños es un tema que puede presentar muchos retos en su desarrollo y en su manera de relacionarse con el entorno. Cada discapacidad es única y puede ser temporal o permanente lo que afecta de forma diferente a cada niño. Todos estos problemas ayudan a fomentar la empatía y trabajar por una inclusión donde todos los niños, independientemente de sus discapacidades, puedan participar plenamente.

Por otro lado, los niños con discapacidad enfrentan muchas desventajas, como desafíos en la educación o el acceso a la salud. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2013) un problema grave que enfrentan estos niños es la discriminación, ya que muchas veces son juzgados o excluidos debido a prejuicios o falta de información. Esto puede limitar sus oportunidades y afectar su autoestima. Además, algunos niños con discapacidad también sufren violencia física o emocional, lo que empeora la situación.

De acuerdo con lo mencionado, la discapacidad en los niños no solo implica entender sus desafíos, sino también promover su derecho a una vida inclusiva y libre de discriminación. Estos problemas no solo limitan su desarrollo, sino que también dañan su autoestima y su bienestar emocional.

### **¿Qué son las discapacidades?**

La discapacidad se ha presentado y concebido de formas diversas a lo largo de la historia, siendo tal vez la actitud de la sociedad y la posición de las personas con discapacidad en el contexto social el criterio más apropiado para diferenciarlas. Esta evolución se puede enunciar también de modos diferentes (Seoane, 2011).

Para la OMS (2001) "La discapacidad es un término que abarca deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones en la participación. Denota los aspectos negativos de la interacción entre un individuo con una condición de salud y los factores contextuales (ambientales y personales)". Además, las personas con discapacidad son aquellas que presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, combinadas con diversas barreras, suelen impedir la participación plena y eficaz en la sociedad y la igualdad de condiciones con los demás.

Las discapacidades infantiles son condiciones que afectan el desarrollo físico, mental, sensorial, emocional o social de los niños. Estas discapacidades pueden ser de carácter

temporal o permanente y pueden manifestarse desde el nacimiento, durante los primeros años de vida o más adelante, dependiendo de la causa y el tipo (Hollenweger, 2014).

En la actualidad la capacidad es entendida como una interacción dinámica entre deficiencias físicas y diversos obstáculos externos que rodean a una persona. De esta manera, la atención se centra en las mejoras que podemos realizar en varias áreas para eliminar los diversos obstáculos que enfrentan las personas con discapacidad y así garantizar la igualdad de condiciones (Morera, 2023).

### **Tipos de discapacidades**

La discapacidad es parte de la vida de muchas personas en el mundo. A lo largo del tiempo, quienes tienen alguna discapacidad han enfrentado numerosos retos, como barreras sociales, culturales y físicas, que les han dificultado integrarse por completo en la sociedad.

Esta condición puede manifestarse de diferentes formas, afectando cómo las personas se mueven, se comunican, aprenden o interactúan con su entorno. Hay varios tipos de discapacidad, cada uno con características únicas. Según la OMS (2011), la discapacidad puede presentarse de distintas maneras y clasificarse en:

**Discapacidad auditiva:** Se refiere a la dificultad parcial o total de la capacidad de oír, ya sea congénita o adquirida, afectando el aprendizaje del lenguaje, la educación y la participación en actividades cotidianas. La lengua de señas es un medio esencial para garantizar la inclusión de las personas sordas (Serrato, 2009).

**Discapacidad física:** La discapacidad física se refiere a dificultades en el funcionamiento del cuerpo o la ausencia de alguna parte que limita el movimiento o la movilidad diaria. Puede deberse a problemas desde el nacimiento, lesiones, enfermedades crónicas o condiciones degenerativas (Ferrante, 2009).

**Discapacidad intelectual:** es una condición que implica dificultades importantes en las habilidades intelectuales y en la capacidad para adaptarse a la vida diaria, como comunicarse o cuidarse a sí mismo. Es uno de los problemas más comunes dentro de los desafíos generales del desarrollo y el aprendizaje (Cuesta, 2019).

**Discapacidad del lenguaje:** es una dificultad para entender o usar palabras, ya sea de forma verbal y no verbal. Afecta la capacidad de comunicarse, expresarse o hablar claramente y puede presentarse como problemas del habla, afasia o mutismo selectivo (Ballesta, 2011).

**Discapacidad visual:** La discapacidad visual es una reducción parcial o total de la capacidad de ver, causada por factores como problemas genéticos, lesiones o

enfermedades oculares. Esto dificulta especialmente el acceso a la información y la movilidad de las personas que la tienen (Escudero, 2011).

**Discapacidad psicosocial:** se da cuando una persona enfrenta dificultades temporales o permanentes en su salud mental, como depresión severa, esquizofrenia o trastornos de ansiedad. Existe limitaciones cuando el entorno no facilita que la persona participe plenamente debido a su condición o antecedentes en salud mental (Arenas, 2021).

### Desventajas de las discapacidades

En los niños las discapacidades pueden limitar significativamente su desarrollo integral. Sobre todo, en este período crítico para el crecimiento físico, cognitivo, social y emocional, puede verse afectado por la falta de oportunidades, barreras sociales y limitaciones inherentes a la condición. Las discapacidades en la primera infancia generan diversas desventajas que afectan varias áreas clave del desarrollo por ejemplo el área física, cognitiva y socio emocionales, por otro lado, también repercute en aspectos como en el acceso a servicios y educación temprana y en la dinámica familiar (Gastaldi, 2023).

El primer aspecto que tocamos son las desventajas en el desarrollo físico, Bernal (2021) establece en su investigación que las desventajas de una discapacidad física son especialmente significativas ya que pueden limitar su capacidad para explorar y aprender del entorno, dificultando el desarrollo de habilidades motoras esenciales y la interacción con sus pares. Esto puede crear grandes barreras al momento de participar en actividades escolares y recreativas impactando en su integridad social y emocional, de igual manera el niño al crear una dependencia a su cuidador puede restringir su autonomía, lo cual influirá en su autoestima a medida que va creciendo.

Dentro del área cognitiva de igual forma encontramos grandes desventajas, dado que esto afecta en su capacidad adquirir conocimientos, procesar información y adaptarse a nuevas situaciones. Galindo (2023) asegura que estas limitaciones pueden dificultar su desempeño académico y social, generando frustración y desafíos en su autoestima. Así mismo la falta de entornos adaptados y recursos especializados agrava estas barreras, impidiendo que alcancen su máximo potencial. Estas barreras enfrentan continuamente a los niños a desafíos académicos y a las expectativas de un entorno que no siempre esta preparado para sus necesidades.

Las desventajas socio emocionales en niños con discapacidades son preocupantes dado que a menudo enfrentan la exclusión en su entorno y el estigma. Dentro del entorno escolar el cual es el lugar donde los niños tienen más interacción social con sus iguales, Mira (2020) expone que la incapacidad para participar plenamente en actividades sociales o escolares también puede generar ansiedad y frustración. Además, la falta de guía y de apoyo emocional puede dificultar el manejo de estas emociones, afectando su bienestar

general. Es esencial fomentar una cultura de empatía y apoyo para garantizar que estos niños se sientan valorados e incluidos en su entorno social (Escobar, 2023).

Los niños con discapacidades enfrentan serias dificultades al intentar acceder a diferentes servicios, ya que muchas veces no se encuentran adaptados a sus necesidades. Tal como afirma Castro (2020) las barreras físicas, la falta de personal capacitado y la insuficiencia de recursos adecuados pueden dificultar su acceso a servicios de salud, educación y rehabilitación. Es esencial mejorar la infraestructura y los servicios disponibles caso contrario esto puede resultar en una atención deficiente o tardía, lo que retrasa su desarrollo y bienestar general.

En cuanto a la dinámica familiar los niños con discapacidades suelen enfrentar desventajas significativas ya que las familias a menudo deben hacer frente a un mayor nivel de estrés y adaptación debido a las necesidades especiales del niño. Villegas y Henao (2021) señalan que esto genera una carga emocional y económica adicional porque los padres deben invertir más tiempo y recursos para el bienestar del niño, esto puede afectar las relaciones familiares por la falta de tiempo, generar tensiones y agotamiento entre los miembros. Es crucial que las familias reciban el apoyo adecuado tanto emocional como práctico para poder manejar estas dificultades y fortalecer los lazos familiares.

### **Problemas de la discapacidad en niños**

La infancia es una etapa importante en el desarrollo de las personas, es un período en el que el respeto y la inclusión debe ser prioridad. Pero, para muchos niños con discapacidad, esta etapa está marcada por muchos problemas físicos y emocionales, que en otros términos se los conoce como discriminación y violencia, los cuales comprometen su bienestar y su desarrollo. Según Jiménez y Huete (2002) la discriminación hacia los niños con discapacidad se manifiesta de múltiples formas, es común que los niños sean vistos como “incapaces” o “diferentes”, lo que puede impactar negativamente en su autoestima.

Según el autor destaca que la discriminación y violencia hacia los niños con discapacidad no solo limitan su desarrollo, sino que también continúa promoviendo una cultura de exclusión que afecta a toda la sociedad, es por eso importante fomentar el respeto y la inclusión, garantizando que todos los niños, sin importar sus habilidades, tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente en un entorno seguro.

Por otro lado, García (2014) menciona que los niños que presentan algún tipo de discapacidad pueden tener un mayor riesgo de ser maltratados y, dependiendo de su discapacidad, recibir un tipo determinado de maltrato. Por lo general, el maltrato parece ser más frecuente en discapacitados psíquicos que en otros tipos de discapacidad. Los

niños con discapacidad tienen tres veces más probabilidades de sufrir abuso físico, emocional o sexual en comparación con otros niños.

De acuerdo con lo mencionado por el autor, los niños con discapacidad son más vulnerables al maltrato, especialmente aquellos con discapacidades intelectuales, lo que hace que tengan más probabilidades de ser víctimas de abuso, por lo cual es necesario tomar medidas para protegerlos y garantizar su seguridad y que puedan vivir en condiciones de dignidad y respeto.

## 2. Metodología

Este trabajo se desarrolló bajo un paradigma constructivista, lo que permitió llevar a cabo una investigación profunda para construir nuevos conocimientos sobre la discapacidad infantil y su influencia en el desarrollo temprano de habilidades cognitivas y sociales. Se utilizó un enfoque cualitativo con un proceso inductivo, partiendo de experiencias y puntos de vista de diversos actores, como educadores, familias y especialistas en atención a la discapacidad infantil. Esto ayudó a identificar las razones por las cuales persiste un desconocimiento sobre estrategias inclusivas efectivas para este grupo.

La investigación es de tipo básico o puro, ya que su propósito es explorar y formular nuevas ideas que amplíen el conocimiento existente sobre las prácticas inclusivas en la educación infantil. Además, se trabajó con un diseño emergente, lo que implica que el análisis posee un carácter reflexivo e interpretativo. Durante este proceso, se realizó una codificación abierta que permitió identificar categorías importantes como la definición de la discapacidad y sus tipos, las desventajas y los problemas que influyen en los niños, las cuales se relacionan entre sí para construir una nueva comprensión del tema.

Esta investigación tiene un enfoque exploratorio y utilizó el método bibliográfico. Según Martín (2023) este método se basa en la recopilación, análisis y organización de información disponible en fuentes escritas o electrónicas como libros, tesis y revistas científicas. Para el análisis y desarrollo de este trabajo, se consideraron 30 fuentes bibliográficas. Como técnica principal se aplicó un rastreo de lecturas científicas, en donde se realizó un contraste de autores haciendo énfasis en los aportes significativos de cada uno sobre la discapacidad infantil, las desventajas y los problemas que influyen en los niños.

## 3. Resultados

En esta investigación se ha realizado un análisis exhaustivo sobre las diferentes discapacidades y su influencia en la sociedad. A través de la revisión bibliográfica de múltiples fuentes científicas, se ha contrastado la información disponible, la cual se muestra a continuación:

## La discapacidad

La discapacidad se ha presentado y concebido de formas diversas a lo largo de la historia, siendo tal vez la actitud de la sociedad y la posición de las personas con discapacidad en el contexto social el criterio más apropiado para diferenciarlas. Esta evolución se puede enunciar también de modos diferentes (Seoane, 2011).

Para la OMS (2001) "La discapacidad es un término que abarca deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones en la participación. Denota los aspectos negativos de la interacción entre un individuo con una condición de salud y los factores contextuales (ambientales y personales)". Además, las personas con discapacidad son aquellas que presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, combinadas con diversas barreras, suelen impedir la participación plena y eficaz en la sociedad y la igualdad de condiciones con los demás.

Las discapacidades infantiles son condiciones que afectan el desarrollo físico, mental, sensorial, emocional o social de los niños. Estas discapacidades pueden ser de carácter temporal o permanente y pueden manifestarse desde el nacimiento, durante los primeros años de vida o más adelante, dependiendo de la causa y el tipo (Hollenweger, 2014).

En la actualidad la capacidad es entendida como una interacción dinámica entre deficiencias físicas y diversos obstáculos externos que rodean a una persona. De esta manera, la atención se centra en las mejoras que podemos realizar en varias áreas para eliminar los diversos obstáculos que enfrentan las personas con discapacidad y así garantizar la igualdad de condiciones (Morera, 2023).

La comprensión de la discapacidad ha evolucionado de un enfoque centrado exclusivamente en las limitaciones individuales hacia una perspectiva que integra los factores contextuales y sociales que afectan la participación plena en la sociedad. La definición de la OMS resalta esta interacción dinámica entre las condiciones de salud de una persona y las barreras ambientales o personales que enfrenta, destacando la necesidad de eliminar obstáculos para garantizar igualdad de oportunidades. Este enfoque inclusivo, reforzado por autores como Morera (2023), pone énfasis en transformar los entornos para hacerlos accesibles, en lugar de centrar la atención únicamente en las deficiencias individuales. En el caso de las discapacidades infantiles, este paradigma resulta crucial, ya que los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo integral y cualquier limitación en su entorno puede impactar profundamente su crecimiento. Abordar la discapacidad desde una perspectiva empática y equitativa no solo promueve la inclusión, sino que también fortalece valores de justicia y diversidad, beneficiando a todas las sociedades.

La discapacidad es parte de la vida de muchas personas en el mundo. A lo largo del tiempo, quienes tienen alguna discapacidad han enfrentado numerosos retos, como barreras sociales, culturales y físicas, que les han dificultado integrarse por completo en la sociedad. Esta condición puede manifestarse de diferentes formas, afectando cómo las personas se mueven, se comunican, aprenden o interactúan con su entorno. Hay varios tipos de discapacidad, cada uno con características únicas. La discapacidad puede presentarse de distintas maneras y clasificarse en: auditiva, física, intelectual, lenguaje, visual y psicosocial (OMS, 2011).

Habitualmente se habla de discapacidad física, sensorial, cognitiva o mental, clasificación que existe debido a su propia utilidad en términos económicos (costos) y organizativos (lugar); sin embargo, tal clasificación tiene diferentes aproximaciones desde diversas áreas del saber. En la década de 1970, cuando comenzó la evolución de la inclusión educativa, Hobbs (17) se rebeló contra dicha categorización y a "etiquetar" a los niños en condición de discapacidad, debido al resultado negativo que podría causar en ellos (estigmatización sobre el individuo: que sea sordo, cojo, ciego, etc.). La misma clasificación (síndrome de Asperger, síndrome de Down, déficit de atención, etc.) parte de diferencias con un propósito organizativo, económico y de aplicación práctica (Padilla, 2011, p.690).

La discapacidad se define como una restricción o impedimento en la capacidad de realizar una actividad de forma normal. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), las personas con discapacidad son aquellas que tienen deficiencias a largo plazo en el ámbito físico, mental, intelectual o sensorial. La clasificación de los tipos de discapacidad puede variar según el autor, pero en general se distinguen cinco grupos: Física, Psíquica, Neurológica, Orgánica, Sensorial (Padilla, 2010, p. 390).

La discapacidad ha sido abordada desde distintas perspectivas, destacando sus manifestaciones y clasificaciones. Por un lado, la OMS y la OPS la definen como una limitación en capacidades físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con categorías amplias que facilitan la organización y la planificación de apoyos. Sin embargo, autores como Hobbs critican esta categorización, argumentando que puede generar estigmatización y afectar negativamente a las personas, especialmente en el ámbito educativo. Mientras que Padilla resalta la utilidad práctica de clasificar la discapacidad, también se reconoce que estas etiquetas tienen implicaciones económicas y sociales. En este contraste, se observa que, aunque todos coinciden en reconocer la diversidad de la discapacidad, existen diferentes enfoques según el propósito o área desde la cual se analice el fenómeno, ya sea desde la inclusión social, la organización práctica o los costos económicos.

### **Influencia en los niños**

Gastaldi (2023) considera que las discapacidades en la primera infancia generan diversas desventajas que afectan varias áreas clave del desarrollo como el área física, cognitiva y socio emocionales, por otro lado, también repercute en aspectos como en el acceso a servicios y educación temprana y en la dinámica familiar.

Chuqui (2021) expresa que una de las principales desventajas es la exclusión de los estudiantes con discapacidad sensorial o cualquier otra discapacidad lo cual tiene sus raíces en la formación que reciben los futuros docentes. Esta situación se perpetúa cuando los maestros se enfrentan a grupos de estudiantes con diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y necesidades, especialmente cuando incluyen a personas con discapacidad sensorial, quienes han sido excluidos durante muchos años.

Vásquez (2021) sostiene que las personas con discapacidad incurren de forma permanente en gastos extra asociados a la discapacidad que las pueden posicionar, tanto a ellas como a su familia, en una situación de nivel bajo de vida o de pobreza. Ello se debe en gran parte a la falta de políticas de inclusión social y la existencia de múltiples barreras, cuya superación exige la erogación de recursos propios por parte de este colectivo, limitando el acceso a otros servicios o el ejercicio de otros derechos.

En conjunto, los tres autores coinciden en que las personas con discapacidad, especialmente en la primera infancia, enfrentan múltiples barreras que afectan su desarrollo integral, su acceso a la educación y su bienestar económico. La falta de políticas inclusivas, la formación insuficiente de los docentes y los costos adicionales asociados a la discapacidad generan una situación de desventaja continua, tanto para las personas afectadas como para sus familias. Estas dificultades se traducen en exclusión social y educativa, limitando significativamente las oportunidades de participación plena en la sociedad y perpetuando la desigualdad.

La discapacidad es un tema que está rodeado de estigmas y prejuicios, lo que muchas veces lleva a la discriminación, marginación y la violencia. Los niños con discapacidad son más propensos al acoso escolar, a sufrir de discriminación, a la exclusión social y a la violencia la cual no permite que los niños se desarrollen plenamente en un entorno seguro y lleven una vida digna (Tobar, 2015).

La discapacidad es una condición que afecta al desarrollo de los niños, la cual implica que se mantenga la dificultad en los niños por acceder a la escuela debido a las barreras existentes las cuales son físicas y otras vinculadas al modo de enseñanza. Entre los retos que enfrenta la discapacidad en los niños los principales desafíos son la discriminación y la violencia que limitan sus oportunidades y afectan a su autoestima (Domínguez, 2017).

En el desarrollo infantil influye una amplia variedad de factores biológicos y ambientales, algunos de los cuales protegen y mejoran su desarrollo, mientras que otros lo comprometen. Los niños que experimentan discapacidad en los primeros años de vida están expuestos a factores de riesgo la discriminación y la violencia, lo cual puede afectar significativamente su supervivencia y desarrollo, la discapacidad y las actitudes negativas relacionadas pueden dar como resultado la marginación de los niños dentro de la familia, la escuela y la comunidad (Organización Mundial de la Salud, 2013).

La discapacidad en la infancia es un tema que enfrenta varios desafíos relacionados con la discriminación y la violencia. Los niños con discapacidad son más propensos a sufrir exclusión social y acoso, lo que impide su desarrollo pleno en un entorno seguro y digno. Además, las barreras físicas y pedagógicas en las escuelas dificultan su acceso a la educación, afectando su autoestima y oportunidades. Por otra parte, se destaca que estas experiencias negativas, sumadas a factores de riesgo tanto ambientales como biológicos, pueden dañar significativamente su desarrollo. Esto evidencia la necesidad de crear entornos inclusivos que fomenten el desarrollo integral y la igualdad de oportunidades para los niños.

De acuerdo con la investigación, se observa que la discapacidad puede influir en los niños de diferentes maneras, afectando su aprendizaje, desarrollo social y emocional. A veces, enfrentan retos como dificultades para comunicarse o integrarse con otros, pero con apoyo adecuado, como educación inclusiva y comprensión, pueden superar barreras y desarrollar habilidades únicas. Lo más importante es brindarles un entorno que les permita sentirse valorados, fomentar su autoestima y ayudarlos a alcanzar su máximo potencial. Esta información resalta la importancia de seguir investigando sobre esta temática para profundizar en la comprensión de las diversas discapacidades y la gran influencia que tiene en los niños en diversos contextos.

#### 4. Conclusiones

- La discapacidad infantil plantea la necesidad de una sociedad comprometida con la inclusión y el respeto a los derechos de todos los niños, la implementación de políticas públicas que promuevan la educación inclusiva, la accesibilidad universal y la eliminación de barreras físicas y sociales es fundamental para garantizar la equidad. Asimismo, es imprescindible fomentar una cultura de respeto y valoración de la diversidad, reconociendo que cada niño, con sus capacidades únicas, contribuye al enriquecimiento de la sociedad.
- La intervención temprana es un factor determinante para el desarrollo integral de los niños con discapacidad, detectar de manera oportuna sus necesidades y proporcionarles apoyo adecuado en áreas como la salud, la educación y el desarrollo social puede marcar una gran diferencia en su calidad de vida. Estas intervenciones permiten maximizar sus capacidades, fortalecer su autonomía y

asegurar una mejor integración en su entorno, lo que a su vez contribuye a su bienestar y al de sus familias.

- Por último la familia y la comunidad desempeñan un papel central en el desarrollo de los niños con discapacidad por otra parte la creación de redes de apoyo, programas de capacitación para cuidadores y campañas de sensibilización son esenciales para construir un entorno inclusivo y solidario. Al proponer a las familias la participación activa de la comunidad de esta forma se fortalecen las oportunidades para que los niños con discapacidad crezcan en un ambiente que respete y valore sus necesidades, ayudándolos a alcanzar su máximo potencial.

### 5. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

### 6. Declaración de contribución de los autores

Todos autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

### 7. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

### 8. Bibliografía

Arenas, A. &. (2021). Una mirada a la discapacidad psicosocial desde las ciencias humanas, sociales y de la salud. *Hacia la promoción de la salud*, 26(1), 69-83.

[75772021000100069&script=sci\\_arttext](https://doi.org/10.17772/2021000100069&script=sci_arttext)

Ballesta, A. M. (2011). El Arte como un lenguaje posible en las personas con capacidades diversas. *Arte y políticas de identidad*, 4(11), 137-152.

<https://revistas.um.es/reapi/article/view/146051>

Bernal, A. (2021). *Inconvenientes de los profesores de educación física en la aplicación de la asignatura ante los alumnos con discapacidad de la ciudad de Cuenca en el año electivo 2020- 2021* [Tesis de titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6724/1/UPS-CT003410.pdf>

Castro, J. (2020). Acceso a la educación y factores de vulnerabilidad en las personas con discapacidad. *Voces de la educación*, 5(10), 59-74.

<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/242/210>

- Chuqui, R. (2021). Estrategias Metodológicas para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. *Revista arbitrada interdisciplinaria KOINONIA*, 6(4), 530-533. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8272702>
- Cuesta Gómez, J. L. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Controversias y concurrencias latinoamericanas*, 10(18), 85-106. <https://riubu.ubu.es/handle/10259/788>
- Domínguez, A. (2017). Dificultades y desafíos en la educación de niños y adolescentes con discapacidad. *CASUS: Revista de investigación y casos en salud*, 2(3), 185-189. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6258766>
- Escobar, S. (2023). *Desarrollo socio-afectivo para la atención de niños con trastorno espectro autista* [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio institucional. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6305>
- Escudero, J. (2011). Discapacidad visual y ceguera en el adulto: revisión de tema. *Medicina UPB*, 30(2), 170-180. <https://www.redalyc.org/pdf/1590/159022496008.pdf>
- Ferrante, C. (2009). Cuerpo, discapacidad y violencia simbólica: un acercamiento a la experiencia de la discapacidad motriz como relación de dominación encarnada. *Boletín Onteaiken*, 8(1), 17-34. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/79471894/1-2-libre.pdf?1643021313=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCuerpo\\_discapacidad\\_y\\_violencia\\_simbolica.pdf&Expires=1731817740&Signature=M4bp2F0web3zGOdJY2YGM~nNhmj18TsEcgRsrGmoGaUhVzP4hGQK3iog4T](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/79471894/1-2-libre.pdf?1643021313=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCuerpo_discapacidad_y_violencia_simbolica.pdf&Expires=1731817740&Signature=M4bp2F0web3zGOdJY2YGM~nNhmj18TsEcgRsrGmoGaUhVzP4hGQK3iog4T)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2013). *Niños y niñas con discapacidad*. Estado mundial de la infancia. <https://www.unicef.org/colombia/media/271/file/EstadoMundial.pdf>
- Galindo, E. (2023). *Premisas psicológicas sobre la discapacidad y la educación especial*. (1era ed.). Grupo Editorial LEED. [https://www.researchgate.net/publication/367468199\\_Premisas\\_psicologicas\\_sobre\\_la\\_discapacidad\\_y\\_la\\_educacion\\_especial](https://www.researchgate.net/publication/367468199_Premisas_psicologicas_sobre_la_discapacidad_y_la_educacion_especial)
- García, J. (2014). *Maltrato en la discapacidad: atención integral a los niños con dificultades especiales*. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía. [https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/7434/03\\_Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/7434/03_Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- García Núñez, R., & Bustos Silva, G. (2015). Discapacidad y problemática familiar. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*, (8).  
<https://www.redalyc.org/pdf/4990/499051499005.pdf>
- Gastaldi, P. (2023). Discapacidad, convivencia y derechos: La plausibilidad de un modelo de la convivencia. *Revista argumentos*, (17), 1-17.  
<https://revistaargumentos.justiciacordoba.gob.ar/index.php/primera/article/view/307>
- Gil, I. (2028). *¿Qué es la discapacidad? Evolución histórica y cultural*. Fundación ADDECO: <https://fundacionadecco.org/blog/que-es-la-discapacidad-evolucion-historica/>
- Hollenweger, J. (2014). *Definición y clasificación de la discapacidad*. Australian Aid .  
<https://www.unicef.org/lac/media/7391/file>
- Jiménez, A., & Huete, A. (2002). *La discriminación por motivos de discapacidad*. Madrid: CERMI.  
<http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/3855/La%20discriminaci%c3%b3n%20por%20motivos%20de%20discapacidad.pdf?sequence=1&rd=0031412418565963>
- Martín, A. G. (2023). El método bibliográfico: las técnicas bibliograficas y su evolución histórica. *Revista internacional de ciencias humanas y crítica de libros*, 10.  
<https://revistarecension.com/2023/08/02/el-metodo-bibliografico-1-las-tecnicas-bibliograficas-y-su-evolucion-historica/>
- Mira, Á. (2020). *La familia y el desarrollo conductual, socioemocional y comunicativo de niños con trastorno del espectro autista sin discapacidad intelectual* [Tesis de doctorado, Universidad de Valencia]. Repositorio institucional.  
<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=u3XTuK2BezU%3D>
- Morera, D. B. (2 de Diciembre de 2023). *Mejorando vidas. ¿Y si hablamos de igualdad?:* <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/que-es-la-discapacidad-tipos-de-discapacidad/>
- Organización Mundial de la Salud. (2001). *Discapacidad*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: un documento de debate*. Inís Communication.  
[https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063\\_spa.pdf](https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf)

- Padilla, A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *International law*, 16(1), 381-414. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-81562010000100012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-81562010000100012&script=sci_arttext)
- Padilla, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista Colombiana de psiquiatría*, 40(4), 670-699. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502011000400007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502011000400007&script=sci_arttext)
- Seoane, J. A. (2011). ¿Qué es una persona con discapacidad?. *Ágora: papeles de filosofía*, 30 (1), 143-161. <https://minerva.usc.es/rest/api/core/bitstreams/30412ea9-5f4f-4167-a064-9882b9afa7c3/content>
- Serrato, S. (2009). La discapacidad auditiva, ¿cómo es el niño sordo. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 16(2), 1-10. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/SABINA\\_PABON\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/SABINA_PABON_2.pdf)
- Tobar, C. (2015). La realidad de los niños con discapacidad. *Revista para el aula*, 4-6. [https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea\\_014\\_0004.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_014_0004.pdf)
- Vásquez, A. (2021). *Manual sobre justicia y personas con discapacidad* (1era ed.). Suprema corte de justicia de la nación. [https://www.scjn.gob.mx/derechos-humanos/sites/default/files/Publicaciones/archivos/2024-01/Manual%2520sobre%2520justicia%2520y%2520personas%2520con%2520discapacidad\\_3.pdf](https://www.scjn.gob.mx/derechos-humanos/sites/default/files/Publicaciones/archivos/2024-01/Manual%2520sobre%2520justicia%2520y%2520personas%2520con%2520discapacidad_3.pdf)
- Villegas, W., & Henao, L. (2021). Narrativas de transformación de dinámicas familiares asociadas a la presencia del diagnóstico de TEA en uno de sus miembros. *Horizontes pedagógicos*, 23(1), 1–14. <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/hop23106/hop23106>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Ciencia & Turismo**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Ciencia & Turismo**.

